Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 6»

г. Муром Владимирская область

**Обобщение педагогического опыта**

**«Формирование информационной компетентности младших школьников через учебные ситуации**

**в урочной и внеурочной деятельности**

**с использованием средств ИКТ»**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Королева Алла Анатольевна

2018 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование опыта ……………………………………………………… | Стр. 3 |
| Условия становления опыта …………………………………………….. | Стр. 3 |
| Актуальность темы…………………………………………………………. | Стр. 3 |
| Противоречия, разрешаемые в опыте………………………………….. | Стр. 5 |
| Ведущая педагогическая идея…………………………………………… | Стр. 6 |
| Теоретическая база опыта………………………………………………. | Стр. 6 |
| Новизна представляемого педагогического опыта ………………….. | Стр.10 |
| Технология опыта………………………………………………………….. | Стр.10 |
| Результативность опыта………………………………………………….. | Стр.12 |
| Адресная направленность………………………………………………... | Стр.13 |
| Литература………………………………………………………………….. | Стр.13 |
| Приложения ………………………………………………………………….. Стр. 18  [*Приложение 1. Учебная ситуация «Театр»*](https://docs.google.com/document/d/1vqeW8f0R3En04MZ33oRIZa1iM-Y_jq1fIi5kjxljZr8/edit)  [*Приложение 2. Учебная ситуация «Телевидение»*](https://docs.google.com/document/d/1OHc3Dg77SkmVnZ6G_7MVQlZcclKylvDSZLOFai2TkfU/edit#heading=h.gjdgxs)  [*Приложение 3. Учебная ситуация «У Лукоморья»*](https://docs.google.com/document/d/1QtKWO-j88ich2tMrL3jOwiRJEK5zErRsY5sffF3mZ-Q/edit)  [*Приложение 4. Учебная ситуация «Книговорот»*](https://docs.google.com/document/d/1N_3XTcSQPYxFSP7D0WoUo2R2hNhjKsiZCUy_8ZZ7_qE/edit)  [*Приложение 5. Учебная ситуация «Круговорот воды в природе»*](https://docs.google.com/document/d/1JM8PkgMVW-WbXDQNdOAV2fsP63l4pAK1C0fmx0f8bzc/edit) | |

**Наименование опыта**

Формирование информационной компетентности младших школьников через учебные ситуации в урочной и внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ.

**Условия становления опыта**

Мой педагогический стаж составляет 30 лет. Из них 22 года - в школе № 6 г. Мурома. Первый выпуск обучающихся по новым стандартам в 2014/2015 учебном году показал хорошие образовательные результаты. Для их достижения важное значение имела реализация в моей педагогической деятельности сквозной программы «Чтение: работа с информацией». Данная программа является одним из разделов основного положения [Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования](http://school-36.org/sites/default/files/education/metodika_help/Standart1.pdf). По требованиям ФГОС в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. В опыте работы представлены учебные ситуации, реализованные в учебной и внеурочной деятельности по программе «Чтение: работа с информацией» с использованием средств ИКТ, которые помогли сформировать информационную компетентность обучающихся моего класса, развить познавательную мотивацию и достичь высоких образовательных результатов.

**Актуальность темы**

Период обучения в школе особенно значим для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности[[1]](#footnote-1). В начальной школе происходят активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Формирование информационной грамотности должно начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах. Необходимость формирования умения работать с информацией отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования[[2]](#footnote-2). В Примерных образовательных программах начального образования[[3]](#footnote-3) рассматривается процесс формирования информационной грамотности. Согласно этому документу, совокупность умений работать с информацией формируется как в урочное время, так и во внеурочное.

Межпредметная программа “Чтение: работа с информацией” состоит из четырёх разделов: “Получение, поиск и фиксация информации”, “Понимание и преобразование информации”, “Применение и представление информации” и “Оценка достоверности получаемой информации”. Чтение из цели обучения стало базовым навыком для дальнейшего образования обучающихся. Умение работать с информацией посредством применения современных информационных и коммуникационных технологий является показателем общего развития личности. Современные компьютерные технологии в учебном процессе являются необходимым условием модернизации образования, способствуют формированию основных компетентностей учащихся, так как умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области.

**Противоречия, разрешаемые в опыте**

В условиях развивающегося информационного общества ограничение доступа к информации практически невозможно. Свободный доступ ко всему богатству данных, накопленному человечеством, — неотъемлемое право каждого гражданина.

В наше время расширение границ информационного пространства влечет не только положительные факторы влияния, но и отрицательное воздействие на школьников, являющихся активными пользователями современных средств распространения информации. Качественное образование позволяет школьнику ориентироваться в потоках информации и грамотно использовать её. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Современному педагогу необходимо создавать такие учебные ситуации, в которых обязательно используется ИКТ. При реализации педагогического опыта приходилось учитывать следующие противоречия:

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества | Недостатки |
| - в создании учебных ситуаций с использованием ИКТ нет пространственных и временных ограничений;  - учебные ситуации углубляют и расширяют знания учащихся, позволяют проводить опережающее обучение;  - внедрение дистанционных форм обучения позволяет организовать активное и мотивированное обучение, развивающее креативность;  - большой и разнообразный объем доступных информационных ресурсов и средств ИКТ | - отсутствие навыков самостоятельной организации учебной деятельности у учащихся начальных классов вне прямого контакта с преподавателем;  - сложно поддерживать высокий уровень интереса к процессу обучения без поддержки родителей обучающихся;  - миф о перегрузке учащихся и о негативном влиянии применения средств ИКТ в учебной деятельности на здоровье обучающихся |

**Ведущая педагогическая идея**

Введение учебных ситуаций в учебную  и внеурочную деятельность младших школьников, формирующих навык работы с информацией с применением ИКТ и связанных с жизненным опытом обучающихся, будет способствовать формированию основы умения учиться, перспективных учебных действий, которые смогут обеспечить повышенный уровень подготовки учащихся.

**Теоретическая база опыта**

Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся младших классов обеспечивается при условии информатизации учебного процесса[[4]](#footnote-4).

На современном этапе развития научно-педагогической мысли до сих пор не сложилось общепринятого толкования понятия «информационная компетентность», которое является ключевым термином образовательных стандартов. Исследованиям в области информационной компетентности посвящены работы О. Б. Зайцевой, С. В. Тришиной, С. Д. Каракозова, А. Н. Завьялова, Н. Х. Насыровой, А. В. Хуторского, О. А. Кизика и др.

В исследованиях О. Б. Зайцевой понятие «информационная компетентность» трактуется как сложное индивидуально- психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [[5]](#footnote-5).

В трактовке А.Л. Семенова информационная компетентность представляет собой новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств [[6]](#footnote-6).

Информационная компетентность, по С.В. Тришиной, представляет собой интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [[7]](#footnote-7).

А. В. Хуторской понимает информационную компетентность так: при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [[8]](#footnote-8).

Понятие «информационная компетентность» продолжает конкретизироваться, некоторые исследователи представляют результаты образования по нарастающей сложности. Например, С. Д. Каракозов рассматривает информационную компетентность вместе с понятием «информационная культура», которая раскрывает уровень развития личности [[9]](#footnote-9).

Опираясь на исследования ученых, можно предположить, что информационная компетентность представляет собой некую интегративную составляющую знаний, умений и способностей человека по поиску, анализу, отбору, обработке, передаче и хранению необходимой информации при помощи каких-либо информационных средств. Общим для этих определений является следующее: информационная компетентность неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами новых информационных технологий.

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета.

Критериями сформированности информационной компетентности выпускников начального общего образования являются: *мотивационный,* *когнитивный, ценностный и деятельностный.*[[10]](#footnote-10).

**Новизна представляемого педагогического опыта**

В данном опыте представлены разработанные мною эффективные педагогические ситуации учебной и внеурочной деятельности с использование ИКТ, которые сможет использовать любой педагог в своей профессиональной деятельности.

**Технология опыта**

**Цель:** создание условий для формирования информационной компетентности младших школьников через эффективные учебные ситуации в урочной и внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать эффективные учебные ситуаций в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, создающие условия для реализации межпредметной программы «Чтение. Работа с информацией».

2. Использовать при разработке учебных ситуаций средства информационных технологий для вовлечения обучающихся в самостоятельную, дистанционную, индивидуальную и коллективную деятельность.

3. Отследить изменения личностного развития учащихся в результате решения учебных задач в соответствии с критериями.

4. Привести примеры выполнения учебных задач учащимися.

В основе Стандарта второго поколения лежит системно- деятельностный подход, способом реализации которого является учебная ситуация. Учебная ситуация структурная единица учебной деятельности, которая является способом формирования компетентностей школьников. Для формирования информационной компетентности учащихся опираюсь на межпредметную программу «Чтение: работа с информацией».

На урочном или внеурочном занятии реализуются метапредметные цели. В первую очередь в начальной школе дети должны научиться читать и приобрести навыки работы с информацией: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, интерпретировать и преобразовывать ее. Без информационных технологий в этой работе не обойтись. Большинство учебных ситуаций носят характер проектных задач, где через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на умение работать с информацией. В процессе работы происходит качественное самоизменение личности ребенка. Многие учебные ситуации разрабатываются так, чтобы обучающийся мог решить учебную задачу в учебном сотрудничестве с другими детьми.

Для разработки эффективных учебных ситуаций в своей педагогической деятельности использовала следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет или внеурочное занятие |  |
| Учебная тема в соответствии с [ООП НОО](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija.pdf) |  |
| Причина выбора темы, предмета, внеурочного занятия, на котором проводится учебная ситуация |  |
| Возраст учащихся (класс) |  |
| Планируемые результаты, формируемые в данной учебной ситуации*:* личностные, метапредметные, предметные |  |
| Проблемный вопрос, проблемная задача,  деятельность учащихся, которые приведут к достижению планируемых результатов |  |
| Название учебной ситуации. Краткое описание |  |
| Рекомендации для учащихся |  |
| Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов |  |
| Ссылка на работу от имени учащегося |  |
| Ссылка на оценочный лист |  |

Все учебные ситуации (представлены в Приложениях) разрабатывались в соответствии с разделами межпредметной программы “Чтение: работа с информацией”: “Получение, поиск и фиксация информации”, “Понимание и преобразование информации”, “Применение и представление информации” и “Оценка достоверности получаемой информации”.

**Результативность опыта**

Результативность опыта определялась в соответствии с критериями.

1. М*отивация* — интерес к работе с информацией, понимание сущности информационных процессов, готовность к работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Психолого-диагностическое исследование по определению уровня школьной мотивации проводится ежегодно. По заключению школьного психолога в моих классах нет детей с низкой мотивацией, постепенно увеличивается количество учащихся, у которых сформированы устойчивые познавательные мотивы.

***Сводные данные психодиагностического исследования***

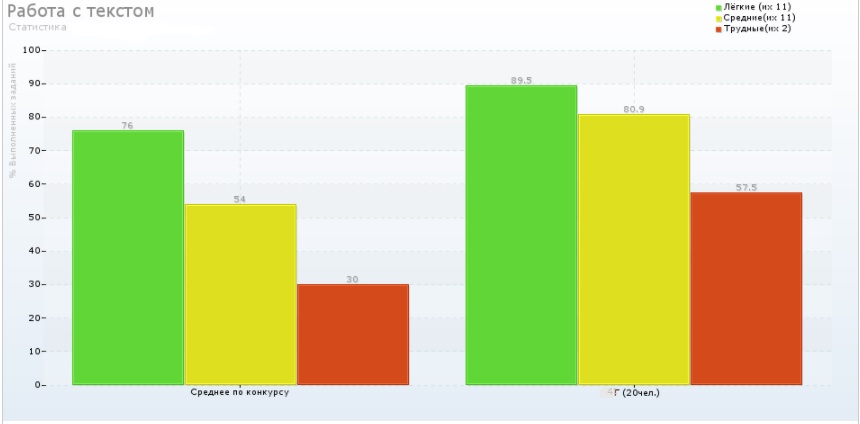
***по оценке школьной мотивации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ведущий мотив** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Опрошено | 27 | 27 | 27 |
| Познавательный | 7 | 14 | 14 |
| Социальный | 10 | 9 | 11 |
| Позиционный | 10 | 4 | 2 |
| Игровой | - | - | - |
| Негативное отношение к школе | - | - | - |

Постепенно формируется мотивация к изучению учебных предметов. Положительное отношение к учебе, принятие учебно-познавательных задач в урочной и внеурочной деятельности, осознанное восприятие необходимости предметных знаний и прикладная направленность полученных знаний и умений осознается значительной группой учащихся.

1. *Когнитивный критерий* раскрывается как наличие базовых знаний в области информационно-коммуникационных технологий и способность применять их в организационной деятельности, умение и знание методов работы с информацией, владение способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации, нахождение нужной информации в различных источниках.

О результативности по этому критерию свидетельствуют результаты участия учащихся в конкурсе “Почитай-ка 2016”. Конкурс имеет международный статус. Цель конкурса – мотивировать участников использовать навыки осознанного чтения в разных ситуациях и для разных целей. В публичном отчете о конкурсе опубликованы результаты учащихся моего класса. Статистика конкурса показывает, что процент выполнения заданий по работе с текстом у учащихся моего класса выше, чем средние по конкурсу: выполнение легких заданий выше на 15,5 %, средних - на на 26,9 %, трудных - на 27,5 %.

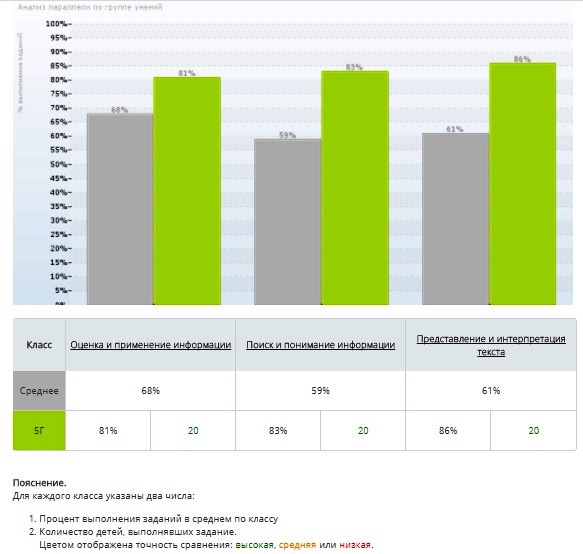


1. *Ценностный критерий* включает в себя осознание младшим школьником ценности работы с информацией, сформированность субъектной позиции учащегося, обеспечивает направленность на ценное усвоение знаний и самосовершенствование, включает в себя ценности и отношения, связанные с информационной деятельностью, понимание сущности информационных процессов, осмысление надобности работы с информационными технологиями, осознание потребностей работы с информацией.

Мониторинг уровня сформированности базовых компетенций учащихся в конкурсе “Специалистов” ЭМУ показал высокий уровень развития учащихся класса, их готовность решать учебные проблемы в нестандартной ситуации, работать с информацией, представленной в рисунках, таблицах, схемах, использовать компьютер как средство самообучения и саморазвития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оценка и применение информации | Поиск и понимание информации | Представление и интерпретация текста |
| Среднее по конкурсу | 68 % | 59 % | 61 % |
| 4г класс | 81% | 83 % | 86% |

Процент выполнения заданий у учеников моего класса по всем показателям работы с информацией выше, чем средний показатель по конкурсу. На диаграмме цветом отображена точность сравнения: высокая, средняя или низкая.



1. *Деятельностный критерий* включает в себя использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации, демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности.

О результативности педагогической деятельности свидетельствует позитивная динамика достижений учащихся. При 100% успеваемости учащихся наблюдается рост качества их знаний. Процент учащихся, успешно (на «4» и «5») освоивших государственные программы, составляет от 92% по русскому языку и математике до 100% по литературе и окружающему миру.

***Динамика роста качества знаний учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Русский язык** | **Математика** | **Литература** | **Окружающий мир** |
| 1 класс | 76%-80% | 80%-82% | 88%-92% | 84%-88% |
| 2 класс | 80%-82% | 82%-86% | 92%-96% | 88%-96% |
| 3 класс | 82%-88% | 86%-88% | 96%-100% | 96%-100% |
| 4 класс | 88%-92% | 88%-92% | 100% | 100% |

В результате мне удалось добиться не только высокого качества знаний учащихся, но и активной самореализации их достижений в школьных, окружных, областных, всероссийских и международных олимпиадах, Интернет-конкурсах, интеллектуальных и творческих играх. Чтение из цели обучения стало базовым навыком для дальнейшего образования. Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей моих учеников и проявляется прежде всего в самостоятельной деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета. Созданию образовательной среды, стимулирующей позитивное развитие личности учащихся, способствовали и другие формы организации обучения - проектно-исследовательская деятельность, участие в сетевых дистанционных курсах, проектах.

**Адресная направленность**

Данные материалы могут использовать в работе учителя начальных классов, а также классные руководители.

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Бурменская, И.А. Володарская Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя– 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Давыдов В.В.  О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика, М. 1986

4. Муштавинская И.В.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек,– 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с

5.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Просвещение. Москва,2011год..

6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /.- М.: Баласс, 2011.

7. Проектные задачи в начальной школе. – Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010

8. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника / Фатеева Т.С. <http://vakizdat.ru/konferencii-vakizdat/ocmenu/51-artfateeva.html>

9. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02 г. – Режим доступа: http://www. \*\*\*\*\*/ news/compet. htm.

|  |  |
| --- | --- |
| [*Приложение 1.*](https://docs.google.com/document/d/1vqeW8f0R3En04MZ33oRIZa1iM-Y_jq1fIi5kjxljZr8/edit)  [*Учебная ситуация «Театр»*](https://docs.google.com/document/d/1vqeW8f0R3En04MZ33oRIZa1iM-Y_jq1fIi5kjxljZr8/edit) |  |
| [*Приложение 2.*](https://docs.google.com/document/d/1OHc3Dg77SkmVnZ6G_7MVQlZcclKylvDSZLOFai2TkfU/edit#heading=h.gjdgxs)  [*Учебная ситуация «Телевидение»*](https://docs.google.com/document/d/1OHc3Dg77SkmVnZ6G_7MVQlZcclKylvDSZLOFai2TkfU/edit#heading=h.gjdgxs) |  |
| [*Приложение 3.*](https://docs.google.com/document/d/1QtKWO-j88ich2tMrL3jOwiRJEK5zErRsY5sffF3mZ-Q/edit)  [*Учебная ситуация «У Лукоморья»*](https://docs.google.com/document/d/1QtKWO-j88ich2tMrL3jOwiRJEK5zErRsY5sffF3mZ-Q/edit) |  |
| [*Приложение 4.*](https://docs.google.com/document/d/1N_3XTcSQPYxFSP7D0WoUo2R2hNhjKsiZCUy_8ZZ7_qE/edit)  [*Учебная ситуация "Книговорот"*](https://docs.google.com/document/d/1N_3XTcSQPYxFSP7D0WoUo2R2hNhjKsiZCUy_8ZZ7_qE/edit) |  |
| [*Приложение 5.*](https://docs.google.com/document/d/1JM8PkgMVW-WbXDQNdOAV2fsP63l4pAK1C0fmx0f8bzc/edit)  [*Учебная ситуация*](https://docs.google.com/document/d/1JM8PkgMVW-WbXDQNdOAV2fsP63l4pAK1C0fmx0f8bzc/edit)  [*«Круговорот воды в природе»*](https://docs.google.com/document/d/1JM8PkgMVW-WbXDQNdOAV2fsP63l4pAK1C0fmx0f8bzc/edit) |  |

1. Колмогорова Л.С, Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. - Барнаул, БГПУ, 1999.-120с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации . –М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-3)
4. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 143-145. [↑](#footnote-ref-4)
5. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О. Б.Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Семенов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А. Л.Семенов. – М.: МИПКРО, 2000. – 12 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: http://www. \*\*\*\*\*/journal/2005/0910-11.htm. [↑](#footnote-ref-7)
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02 г. – Режим доступа: http://www. \*\*\*\*\*/ news/compet. htm. [↑](#footnote-ref-8)
9. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности [Текст] / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика, 2000. – № 2. – С. 41-54. [↑](#footnote-ref-9)
10. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 143-145. [↑](#footnote-ref-10)